

# 桃園市大溪區美華國民小學 105 年度縮短校際落差實施計畫

## 「優游書海喜悅讀 蝶舞美華傳生態」

### 壹、依據

- 一、桃園市政府教育局 105 年度補助國民中小學縮短校際落差實施計畫
- 二、本校 101~104 年中長程教育發展計畫

### 貳、學校背景分析

#### 一、地理位置

本校位於桃園市大溪區東北方，金山面之腰，與復興區三民村石壁角山及新北市五寮鳥嘴尖山相鄰，行政區屬大溪區美華里，距離大溪市區約三公里，俗稱「尾寮」，在大溪屬於較貧瘠地區，農耕地及工廠較少，但民風純樸，環境優美。

#### 二、社區概況

##### (一)、學區與家長

居民原多從事煤礦開採，待煤礦採罄之後，改以務農或從事各類工業（木器雕刻、電子工廠等）為主。

##### (二)、學生

本校學生大部分屬閩南籍，隔代教養、外籍配偶、原住民籍等學生約占學生總數 1/3。因少子化及人口外移的影響，學生數逐漸減少當中。

#### 三、學生人數概況

年級	六	五	四	三	二	一	幼兒園
學生數	14	5	8	10	8	7	22
全校班級數	6	6	6	6	6	6	1

### 參、SWOTS 分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理位置與環境	1. 生態資源豐富多樣，林木遍佈。 2. 校地完整，校園景觀怡人優雅。 3. 地區擁有濃厚歷史人文資源。	1. 校區範圍廣大，考驗設施維護能力。 2. 地處大溪鎮邊緣，相關資源較為窘迫。 3. 位於山區，多雨潮濕。校舍建築多年管路老舊，設施因濕易毀壞。	1. 環境優雅，適合生態課程發展。 2. 社區鄰近福光山寶塔寺及和平禪寺，提供學校相當協助與資源。	1. 社區聚落分布較廣，凝聚力與文化刺激不足。 2. 鄰近大溪鎮中心，家長因就業就近將學生帶至鎮上學校就讀。	1. 延伸現有特色課程，規劃閱讀及自然生態學習步道，打造閱讀生態學校，建置無所不在的學習空間。

學校規模與建築	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生數少，學校仿如大家庭。</li> <li>2. 校舍配置單純，管理方便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區老化人口外移，學區適齡學生數不多，學區內入學人數逐年遞減。</li> <li>2. 校舍部分管路伸縮縫漏水，經常修理維護成效不彰。</li> <li>3. 校內人力不足，教學與行政工作兼任，負荷重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦學成效良好，社區與家長認同。</li> <li>2. 積極申請各項補助，以改造教學環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區家長因就業關係，易將孩子送往其他學區就學。</li> <li>2. 鎮內新校(田心)與老校(大溪)重生，校舍新穎吸引就讀。</li> <li>3. 部分家長多以學生數多，較具有競爭力為就學學校考量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修繕校舍整理門面，建構主題校園風格。</li> <li>2. 建構精緻化學習環境，提升學習效能及行政效率。</li> <li>3. 改善教室學習空間。</li> </ol>
教師與行政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經歷豐富，有熱誠。</li> <li>2. 行政人員任事積極，工作認真。</li> <li>3. 教師多數來自本鄉鎮，人員異動少相當安定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏藝文師資。</li> <li>2. 教師資歷較淺，班級經營之能力可再強化。</li> <li>3. 行政人員工作負擔偏重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校辦理多元研習鼓勵教師進修。</li> <li>2. 教師學習態度積極，認真學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處偏遠，參加相關進修研習相當不便。</li> <li>2. 行政工作愈趨複雜，致使行政人員穩定性不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進藝文專業師資入校，辦理協同教學。</li> <li>2. 積極爭取經費辦理相關研習提升教師專業。</li> </ol>
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫結合學校優勢，架構完整。</li> <li>2. 積極發展陀螺特色、蝴蝶生態等特色課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補救教學課程範圍廣泛，未能有效聚焦實施。</li> <li>2. 教師人力有限，課程研發耗工費時。</li> <li>3. 教師的相關專業知能未能齊備，尚需增能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學習新事物態度積極，亟思成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 市區學校資源充沛，學生有較多機會參與藝能課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立補救教學資料庫，並紀錄學生學習歷程以達立即之效。</li> <li>2. 辦理班級經營、閱讀教育、藝文教學、生態教育、資訊教育等增能研習。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生天性樸實、秉性善良、充滿活力。</li> <li>2. 參與主題活動，積極富創意。</li> <li>3. 學習態度良好，積極主動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童文化刺激較弱、基礎較不紮實，自信心弱。</li> <li>2. 學習動機較為低落。</li> <li>3. 數學、語文學習成就相對科目低落</li> <li>4. 家庭社經背景較難給予學習才藝之機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生關係良好，學校就像一個大家庭，教師易掌握學生狀況，有利於關心及指導學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家遭變故、低收入、單親、外偶子女等文化弱勢學生比例日益增高，家庭功能低落影響學習成效。</li> <li>2. 學生家境清貧，課後時間與寒暑假到校參與營隊意願不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於各班設立數學學習角。</li> <li>2. 聘請專業師資入校，指導素描、鍵盤及陶笛等課程，啟發學生多元智能。</li> <li>3. 以陀螺表演及導覽活動提升學生語文表達能力，建立自信心</li> </ol>
家長支持	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長能支持學校的教育理念與相關作法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長工作繁忙，平時擔任志工比例較低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長能體諒並支持學校聘請專長教師，加強藝文教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區家長之終身學習意願與家庭教育知能不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用各式場合提升家長之教養知能。</li> </ol>

## 肆、實施目標

- 一、強化教師語文教學專業知能，提高教學成效，增進學生閱讀興趣，提升學生語文競爭力。
- 二、發展教師專業社群成長團體，強化教師協同教學能力，發揮團隊合作精神促進專業成長。
- 三、充實學校圖書設備，改善校園軟硬體設施，提昇教學環境，建立辦學特色，減緩學區內學生外流。
- 四、積極整合學校與社會資源發展學校教育，展現學校亮點，提升辦學績效形塑學校品牌，吸引學區學生入學。

## 伍、組織架構

編號	職務分工	職稱	姓名	負責工作
1	計畫指導人	校長	葉俊泰	綜理本計畫相關業務、績效管控與諮詢
2	計畫主持人	教導主任	邱淑貞	辦理本計畫申請、研習、課程設計統整等相關業務之指導、協助。
3	行政支援	總務主任	吳建五	辦理教學設備採購、經費核銷
4		教務組長	王尚白	執行各項教學活動的執行與支援、成果呈報
5		訓導組長	余鴻福	支援活動流程掌控、課程檢核、資訊電腦專業協助與諮詢
6		主計主任	紀茹芬	經費審核、核銷。
7	團隊教師	教導主任	邱淑貞	1. 研擬教學課程計畫 2. 實施各項語文教學活動 3. 辦理教學對話與分享 4. 辦理各項蝴蝶生態教學活動
8		總務主任	吳建五	
9		訓導組長	余鴻福	
10		教師	聶美秋	
11		教師	黃玉珠	
12		教師	林裕民	
13		教師	邱靜怡	
14		教師	盧國良	
15		教師	卓玉琪	
16	教務組長	王尚白		
17	社區資源	家長會長	張信澤	協助推廣、並提供人力物力資源。
18	社區資源	愛鎮協會	愛鎮志工團	協助推廣、並提供人力物力資源。
19	諮詢小組	大溪鎮農會	黃阿來	協助推廣、並提供人力物力資源
20	諮詢小組	輔導團	輔導團員	結合專家、學者提供語文教育諮詢及輔導

## 陸、實施方式

本計畫分成二個方案共同實施：(一)優游書海方案。(二)建構蝴蝶生態教育方案。

### (一)優游書海方案

本校位於大溪鎮與新北市三峽區交界的偏遠學校，離市中心都有一段路程，相對之下，與外界的互動機會自然減少，加上人口外移及老化，文化刺激亦顯薄弱。刺激不夠，學習能力的落差就突顯出來。

閱讀力是學習的基礎能力，我們堅信閱讀就是學習的根本，閱讀是改變的力量。因此，校方著力於閱讀教育多年，學生維持穩定的進步，但與市區學校仍有不算小的落差，有鑑於此，學校汲汲營營努力尋求資源的挹助，希望能透過加強閱讀能力的培養，強化學生的學習力，以縮小城鄉差距。

學校長期以來落實深耕閱讀，唯目前班級圖書勸募有限，因此望藉由「桃園縣政府教育局 103 年度縮短校際落差實施計畫」之申請，爭取更多圖書資源，充實班級閱讀設備與閱讀環境，並整合學校閱讀特色課程，希望讓閱讀為孩子開啟一扇通往世界的窗。

### (一)建構蝴蝶生態教育方案

本校位於桃園縣大溪鎮東北方，金面山之腰，早期日據時代種植許多樟樹、楠樹等經濟樹種，附近為重要的林業產地，後來因林業沒落，林木砍伐減少，也因此附近生態相當豐富，尤其每年初夏校園即可見翩翩起舞之蝴蝶群聚校園，而孩子的生活環境是學習教室的延伸，我們希望讓孩子透過學習發現在地的自然資源，了解人與自然環境的親密關係，並且對生長環境富有敏感度、行動力，進而使學生因關懷家鄉態環境而培養愛鄉護土的情懷。

綜合上述，因此我們針對 103 年度縮短校際落差計畫規劃整合為「優游書海方案」「藝建構蝴蝶生態教育方案」兩個方案，分述如下：

計畫主軸	項目	方式與內容	實施時間	負責單位
一、悠遊書海	(一)推動 MSSR 明日閱讀活動	1. 每星期一、四、五早上 08:00~08:20 全校進行 MSSR 閱讀活動，培養孩子喜愛閱讀的習慣。 2. 增購班級圖書數量，提升學生閱讀興趣與數量。 3. 選定班級推動明日書店計畫，提升學生閱讀動力與興趣。	星期一、四、五	教導處 總務處
	(二)閱讀悅讀	1. 定期安排「雲水書坊行動圖書車」巡迴到校。 2. 增加班級圖書櫃，隨時享受閱讀樂趣。 3. 每月的月初進行「好書推薦」活動。 4. 融入課程設計，在彈性時間或綜合活動課程實施讀報指導。 5. 透過募款或捐贈等，汰換老舊書籍。	經常辦理	教導處

	(三)故事引導	1. 每週三 08:00~08:40 進行全校閱讀課指導活動。 2. 每週三閱讀志工進入班級進行說故事活動。 3. 讀報教育：共同閱讀國語日報，進行讀報教育。 4. 故事導讀：透過數位化設備由導師進行數位閱讀方式導讀。	經常辦理	教導處
	(四)小小書評家活動	1. 配合閱讀志工的帶領在每月底的週三進行閱讀分享活動。 2. 每週三課間時段進行師生分享好書介紹活動。	經常辦理	教導處
	(五)教師閱讀專業增能活動	1. 辦理閱讀策略教學研習。 2. 辦理閱讀指標學校參訪經驗交流活動。	經常辦理	教導處 總務處
	(六)充實教學設備及閱讀情境佈置	1. 充實學校圖書。 2. 針對圖書室進行閱讀情境布置，提供學生舒適的閱讀環境。 3. 建置班級 e 化教學設備，提供資訊融入教學活動之實施。	週三進修	教導處 總務處
二、蝴蝶生態	(一)成立蝴蝶生態教師社群	組織蝴蝶生態教師社群工作小組，定期召開會議檢討。	經常辦理	教導處
	(二)蝴蝶生態教學課程	規劃縱向蝴蝶生態教育課程計畫及活動，以校園環境為教學場域，配合自然與生活科技領域課程，及融入生命教育及環境教育議題。	經常辦理	教導處
	(三)教師增能研習	介紹培訓教師、學生及社區志工，增進蝴蝶生態教育之知能，並進行蝴蝶生態棲地維護。	經常辦理	教導處
	(四)蝴蝶飼養活動	透過實際的飼養活動，讓學生能就近觀察蝴蝶的成長歷程，培養學生巨觀、微觀的能力，發現美麗、學習大自然的智慧，進而能夠尊重所有生命及非生命、保護環境。	每學期一次	教導處
	(五)蝴蝶棲地營造	調查校園常見蝴蝶種類，推廣並種植蝴蝶食草及蜜源植物，並結合學生及家長共同營造蝴蝶生態棲地。	持續辦理	總務處 教導處
	(六)建置蝴蝶步道	規劃校園蝴蝶食草步道，透過步道及觀察平台的建置，提供學生觀察蝴蝶生態	持續辦理	總務處





附件一

經常門經費

一 優游書海方案					
項次	項 目	單價	數量	總價	備註
1	充實班級圖書	300 元	500 本	150,000	採購班級推動 MSSR 圖書 充實學校圖書
2	辦理教師進修	12,000	2 場	24,000	包含講師費、資料印刷費 、文具紙張、茶水費、教 材費、雜支
3	學生獎勵品	20	200 人次	4,000	辦理閱讀發表活動獎勵
4	閱讀標竿學校參訪	15,000	一式	15,000	參訪閱讀活動推動成效 良好學校進行經驗交流
5	閱讀情境佈置	30,000	一式	30,000	
小 計				223,000	
二 蝴蝶生態教育方案					
項次	項 目	單價	數量	總價	備註
1	種植蜜源植物及蝴蝶食 草	350	200	70,000	含整地、種植及相關植栽 整體規劃進行蝴蝶生態 棲地營造
2	辦理學生蝴蝶生態講座	1,600	6	9,600	辦理 2 場次蝴蝶生態講 座
3	辦理教師蝴蝶生態研習	12,000	2 場	24,000	包含講師費、資料印刷費 、文具紙張、茶水費、教 材費、雜支
4	蝴蝶飼養活動	30,000	一式	30,000	包含飼養盒、觀察紀錄、 蝴蝶食草
5	植物及蝴蝶生態解說牌	350	60	21,000	植物解說牌
6	蝴蝶生態解說圖及圖鑑	5000	4	20,000	生態解說牌
小 計				174,600	
經常門經費(優游書海及蝴蝶生態方案) 總 計： 新 台 幣 39 萬 7,600 元整					

承辦人：

主任：

主計主任：

校長：

附件二

資本門經費

項次	項 目	單價	數量	總價	備註
<b>一 優游書海方案</b>					
1	單槍投影機	30,000	7 台	210,000	單槍投影機 ( 短焦、流明度 3000ANSI )
2	平板電腦	10,000	15 台	150,000	配合明日閱讀活動方案
小 計				360,000	
<b>二 蝴蝶生態教育方案</b>					
1	蝴蝶步道鋪設	15,000	一式	150,000	含步道建置、植栽攀爬架建置
2	水塔及自動灑水設施	80,000	一式	80,000	雨水回收系統及加壓自動灑水系統
3	照相機	25,000	1	25,000	蝴蝶生態紀錄用
4	數位錄影機	50,000	1	50,000	蝴蝶生態紀錄用
5	蝴蝶教學平台建置	500,000	1	500,000	進行蝴蝶生態教學
小 計				805,000	
<b>資本門經費(優游書海及蝴蝶生態方案) 總 計： 新台幣 116 萬 5,000 元 整</b>					

承辦人：

主任：

主計主任：

校長：